

Tanja Rüdüsühli
Ursula Hodel
Matthias Luggen
Marc Rauh
Brigitte Steinhoff

ARGENT ET ACHATS

Module 2

Solutions et commentaires pour les enseignants

Enseignement de la culture générale dans la formation pratique

Idée directrice pour le module 2¹

En tant que jeunes adultes et futurs professionnels, les apprentis² sont de plus en plus responsables de leur propre argent. En principe, ils peuvent disposer librement de leur salaire ou de l'indemnisation qu'ils reçoivent de leur entreprise formatrice. Dans le cas des apprentis FPra, dès l'âge de 18 ou 20 ans, il en va de même pour l'indemnité journalière de l'AI. Toutefois, jusqu'à leur majorité, leurs responsables légaux (parents ou tuteur) ont aussi leur mot à dire pour les dépenses importantes. Le module 2 a pour but de motiver les jeunes à s'intéresser à leurs propres finances et à leur comportement d'achat. Les supports de travail soutiennent les apprentis sur la voie de la plus grande autonomie possible en ce qui concerne la gestion de leur argent.

Le module 2 englobe les thèmes suivants, en référence au plan d'études cadre pour l'enseignement de la culture générale au niveau AFP :

- Besoins fondamentaux et besoins facultatifs
- Etablir un budget
- En apprendre davantage sur ses dépenses
- Payer des factures/moyens de paiement
- Dettes
- Cycle économique/recyclage
- Analyse du propre comportement d'achat et de consommation
- Commerce équitable/durabilité

Il est important pour les auteurs d'aborder des thèmes spécifiques aux apprentis FPra et aux apprentis avec un contexte AI. Ce faisant, il convient de tenir compte du fait que la question même de la situation financière peut révéler de grandes différences dans la classe. Ces différences doivent être prises en compte et accompagnées avec prudence par les enseignants. Tous les jeunes de 18 ans n'ont pas droit à une indemnité journalière de l'AI. La rémunération dans la formation pratique varie énormément selon le mode de formation, le soutien et l'entreprise. Les enseignants peuvent discuter de manière active avec les apprentis du fait qu'il y a des salaires différents chez tous les apprentis (même ceux sans indemnité journalière de l'AI) et que les recommandations des associations professionnelles en matière de salaire ne sont pas contraignantes. Le 2^e module se réfère par exemple aux p. 34 et 45 (dans la pratique) à la signification de « représentants légaux » du module 1 en ce qui concerne les finances. Ici aussi, il faut une nouvelle fois aborder le fait que les parents, les personnes de référence dans le travail social ou les tuteurs sont des personnes qui peuvent soutenir les apprentis dans les questions financières.

¹ Sources :

- Plan d'études de l'école, formation professionnelle initiale de deux ans avec attestation fédérale de formation professionnelle (AFP), département de l'instruction publique du canton de Bâle-Ville, 2009.
- Plan d'études de l'école ECG pour l'AFP à la Gewerblich-industriellen Berufsfachschule Muttenz.

² Dans un souci de lisibilité, le masculin est utilisé dans la suite du document pour désigner les deux sexes.

Compétence en calcul

Le module 2 contient quelques tâches de calcul axées sur la pratique avec des montants en francs et en centimes. Il faut toutefois tenir compte du fait que la compétence en calcul dans le cadre du travail avec le présent cahier (société et langue/communication) n'est pas encouragée de manière approfondie et que les bases devraient être dans l'idéal préparées ou élaborées à côté du module

L'accent dans l'encouragement des compétences mathématiques est placé sur le développement de la pensée mathématique afin de pouvoir résoudre des problèmes et des situations au quotidien. Dans le même temps, l'enseignement des connaissances professionnelles joue un rôle important en ce qui concerne le calcul professionnel lié à la profession.

Dans le cadre de l'encouragement de la compétence en calcul, il faut également tenir compte du fait que certains apprentis ont une dyscalculie qui influence sur leurs progrès d'apprentissage. Vous trouverez ici quelques liens et conseils de lecture à ce sujet :

- CSFO : Aide-mémoire sur la dyslexie et la dyscalculie dans la formation professionnelle :

<http://www.formationprof.ch/download/am204.pdf>

- Informations complémentaires (F, D, I, E) : www.verband-dyslexie.ch

Module 2

Objectifs d'apprentissage

1. Domaine Langue et communication

L'apprenti

- peut suivre des instructions écrites simples.
- peut comprendre le message principal dans des textes sur des thèmes connus.
- peut rédiger un texte adapté pour accompagner des images ayant un rapport étroit avec le quotidien.
- peut faire un rapport sur les expériences et événements qu'il a vécus et tenant compte de son propre avis et de celui d'autres personnes.
- pose des questions « Q » sur des textes d'informations quotidiens et comprend leur contenu.
- explique les termes de salaire brut et de salaire net à une tierce personne.
- peut comprendre des termes centraux en lien avec la gestion de l'argent et les finances et les intégrer dans l'usage de la langue active.

2. Domaine Société

Besoins

L'apprenti

- peut différencier les besoins fondamentaux des besoins facultatifs et citer des exemples.
- évalue quels besoins facultatifs sont particulièrement importants pour lui.

Mon premier salaire et mon budget

L'apprenti

- peut expliquer les termes de salaire brut et de salaire net (sur la base de son propre décompte de salaire).
- peut citer les principales déductions de salaire.
- connaît la tâche de l'AI et de l'AVS.
- comprend les grandes lignes du système de répartition dans l'Etat social (pas en tant que terme).
- décrit la fonction de l'établissement d'un budget personnel.

Acheter, payer et dettes

L'apprenti

- peut citer différents moyens de paiement et décrire leurs avantages et leurs inconvénients.
- décide sur la base de situations pratiques du moyen de paiement approprié.
- peut remplir un bulletin de versement.
- connaît les processus lorsqu'il paye une facture avec bulletin de versement au guichet.
- connaît les services/personnes à qui il peut s'adresser en cas de questions sur le budget ou les dettes.
- connaît les avantages et les inconvénients d'un contrat de vente.
- évalue les avantages et les inconvénients à emprunter et à prêter de l'argent.

- calcule dans des situations du quotidien avec des montants en francs et en centimes et utilise les moyens auxiliaires correspondant (calculatrice).
- connaît les personnes/services à qui il peut s'adresser en cas de questions financières.

Je consomme

L'apprenti

- compare les conditions de travail dans d'autres pays de production avec sa propre situation.
 - peut expliquer à quelqu'un d'autre avec ses propres mots ce qu'est le commerce équitable.
 - connaît les possibilités de s'informer sur des produits du commerce équitable.
 - sait les objectifs que poursuivent des labels de commerce équitable comme Max Havelaar et claro.
 - analyse son propre comportement d'achat du point de vue des motivations d'achat.
-



Bibliographie

- Guthoff Andrea, Imseng Ruth : Gesellschaft EBA. Lehrmittel für die zweijährige berufliche Grundbildung. Bern : hep verlag, 5. Auflage 2018.
- Uhr Karl/Aerni Christoph/Roten Bernhard/Scheidegger Bernhard : Gesellschaft. Lehrmittel für den Lernbereich « Gesellschaft » im ABU. Bern : hep verlag, 9. Auflage 2018.
- Uhr Karl/Aerni Christoph/Roten Bernhard/Scheidegger Bernhard : Gesellschaft. Handbuch für Lehrpersonen. Bern : hep verlag, 6. Auflage 2018.
- Plan d'études cadre pour l'enseignement de la culture générale : https://www.sbf.admin.ch/dam/sbf/fr/dokumente/rahmenlehrplan_fuerdenallgemeinbildendenunterrichtinderberuflich.pdf/download.pdf/plan_d_etudes_cadrepourlenseignementdelaculturegeneraledanslafor.pdf

Solutions et commentaires

Conseil didactique

Les termes suivantes sont approfondis dans le jeu de mots cachés à la p. 54. Il est possible – au cours des leçons – de créer de nouvelles cartes-fiches sur le modèle de celles du module 1.

Glossaire termes module 2

Assurance	<p>Les assurances suivantes font part des déductions du salaire :</p> <ul style="list-style-type: none">- AC – Assurance-chômage L'assurance-chômage nous soutient si nous n'avons plus de travail pendant un certain temps.- AVS – Assurance-vieillesse et survivants Cette assurance couvre toutes les personnes qui vivent ou qui travaillent en Suisse. On reçoit par exemple l'AVS lorsqu'on est âgé ou veuf (lorsque le partenaire meurt).- AI- Assurance-invalidité L'AI paie lorsqu'on ne peut plus travailler ou qu'on a besoin d'aide pour apprendre un métier en raison d'une maladie ou d'un handicap.- APG – Allocations pour perte de gain Les personnes qui font leur service militaire ou civil, ou qui travaillent à la protection civile reçoivent de l'argent de cette assurance sociale en remplacement du salaire qu'elles ne touchent pas pendant ce temps.
AVS	<p>L'abréviation est Assurance vieillesse et survivants Cette assurance couvre toutes les personnes qui vivent ou qui travaillent en Suisse. On reçoit par exemple l'AVS lorsqu'on est âgé ou veuf (lorsque le partenaire meurt).</p>
Besoins	<p>On fait la différence entre :</p> <ul style="list-style-type: none">- Besoins facultatifs Choses dont je n'ai pas besoin pour survivre. Je peux choisir lesquels je veux- Besoins fondamentaux Ce dont j'ai besoin pour vivre
Budget	<p>Tableau ou plan de toutes les entrées et sorties d'argent par mois ou par an</p>
Carte	<p>Carte Visa ou Mastercard. Elle coûte beaucoup d'argent une fois par an (=taxe annuelle). On peut payer avec partout dans le</p>

monde et décider si on veut recevoir une facture à la fin du mois ou que le montant total soit directement prélevé à la fin du mois sur le compte. Aujourd'hui, on peut même acheter des cartes de crédit prépayées par exemples dans les kiosques. Il faut charger d'abord l'argent sur la carte avant de pouvoir payer avec.

Compte	Un compte jeunesse est un compte bancaire ou postal pour les jeunes. Souvent, un tel compte est gratuit.
Courses	Pour faire les achats c'est mieux d'avoir une liste de course, c'est-à-dire une liste de toutes les choses à acheter.
Dépenses	Tout ce pour quoi on donne de l'argent
Dettes	Si j'emprunte de l'argent je fais des dettes.
E-Banking	Payer des factures en ligne et gérer le compte en ligne depuis la maison
Economiser	Mettre de l'argent de côté
Équitable	Agir relatif à ce qui a de l'équité, c'est-à-dire juste, correct, fiable, neutre, honnête.
Espèces	Billets et pièces
Fair Trade	Commerce équitable
Indemnité	L'indemnité journalière est le remplacement du salaire en cas de maladie.
Label	L'image/Le logo sur les produits atteste une qualité particulière, p. ex. le fait que le produit est issu du commerce équitable et qu'il est bio.
Marchandise	Une chose/un produit que je peux acheter.
Paiement	Les moyens de paiement c'est comment je paie quelque chose, p. ex. en espèces, avec la PostFinance Card, etc.
Reçu	Ticket/Papier pour un contrat de vente qui indiquent : - ce que j'ai acheté (marchandise ou service) - le prix - la date, l'heure et le lieu - parfois : nom et prénom de l'acheteur - parfois : signature du vendeur

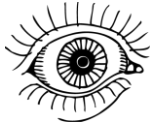
Recyclage	Réutilisation d'objets usagés : p. ex. le fait de fabriquer des t-shirts avec des bouteilles de PET
Revenus	Tout ce pour quoi on reçoit de l'argent
Salaire	Argent que je reçois de mon employeur pour le travail que je fais. Le salaire brut est le salaire entier, sans les déductions. Le salaire net est le salaire après toutes les déductions ; somme qui est versée sur le compte.
Versement	Payer de l'argent à quelqu'un par exemple l'aide d'un bulletin de versement.

Page 7
Besoins

Les réponses sont des propositions qui peuvent être utilisées par les enseignants.



Besoins fondamentaux	Besoins facultatifs
<i>Manger</i>	<i>Produits de consommation comme l'alcool, le tabac, les drogues</i>
<i>Boire</i>	<i>Vacances</i>
<i>Dormir</i>	<i>Faire de la moto, avoir une voiture</i>
<i>Maison ou appartement</i>	<i>Ordinateur, tablette, smartphone</i>
<i>Vêtements</i>	<i>Tatouages, piercing, bijoux</i>
<i>Couverture hôpital en cas d'accident</i>	<i>Opération esthétique</i>



Quand un besoin fondamental devient-il un besoin facultatif ?

Manger est un besoin fondamental qui devient un besoin facultatif lorsque je vais manger au restaurant.

Pages 8/9
Tout tourne autour de l'argent



La chanson de Stress peut être écoutée à l'adresse suivante :
<https://www.youtube.com/watch?v=4xKogFdp7sI>

Stress, Saint profit

[Couplet 1]

On est des pions

Des pions sur l'échiquier ou ce qui compte c'est le chéquier

Ici le profit a un profil précis

Ou tout est bon, bon pour faire du fric

Tant pis pour les hommes et l'éthique

Au nom du Saint Profit tout est permis

Ici c'est vivre ou c'est mourir par ou pour le pétrole

Les bourses s'affolent, les prix décollent

On est pris pour des cons, c'est drôle

On est le dernier maillon de la chaîne mais un maillon de la chaîne quand même

Et on peut faire partie de la solution ou partie du problème

[Refrain]

Dites-le moi pourquoi on se bat comme ça

Dites-le moi !

Tout se broie sous le poids du profit et de ses lois

Mais pourquoi ?

Dites-le moi !

[Couplet 2]

Sur le mont, même sur le mont Olympe, la devise reste simple

On préfère le profit aux droits de l'homme

Non, non, non, l'hypocrisie n'est même pas feinte

Elle régit tout ce labyrinthe

Pour nous, le profit c'est le droit à l'aumône

Ça deale du pétrole soudanais contre des armes chinoises

Des principes moraux soudoyés et le Darfour paie l'ardoise

Que ce soit égal ou inégal, moral ou immoral

Tant que c'est du pétrodollar, c'est que c'est légal

[Refrain] x2

Dites-le moi pourquoi on se bat comme ça

Dites-le moi !

Tout se broie sous le poids du profit et de ses lois

Mais pourquoi ?

Dites-le moi !

Suggestion de différenciation au sein de la classe

- Niveau A :** Les apprentis travaillent seuls. Ils comparent ensuite leurs solutions avec leur voisin.
- Niveau B :** L'enseignant élabore les solutions avec les apprentis pendant un entretien. Les apprentis écrivent ensuite seuls la solution ou la recopient depuis le tableau.
- Niveau C :** Préparer les réponses aux questions 1 et 2 sur des bandes de papier, que les apprentis doivent classer correctement.
Laisser éventuellement la question 3 de côté, et les apprentis doivent donner la réponse à la question 4 oralement.



Est-ce que tout tourne vraiment autour de l'argent dans notre vie ?
Répondez aux questions suivantes :

1. Qu'est-ce que je peux m'acheter avec de l'argent ?

***Tous les biens de consommation, tels que le téléphone portable, la tablette, les accessoires, les bijoux, la voiture, la moto, la maison, l'appartement, les vêtements, les chaussures, les meubles, les aliments, les boissons, les livres scolaires...
Toutes les prestations de service comme le nettoyage d'un appartement, l'entretien du jardin, les massages, les soins aux personnes âgées, la gestion de l'argent, la déclaration d'impôts, les formations, le service de sécurité...***

2. Qu'est-ce que je ne peux pas m'acheter avec de l'argent ?

La confiance, l'amour du prochain, la ponctualité, la fiabilité, la capacité à travailler en équipe, l'amabilité, la bienveillance, l'amitié, le pardon, l'air, le bonheur, la richesse, la satisfaction, la paix, ...

3. Une semaine sans argent. Qu'est-ce qui changerait ?

Au lieu d'acheter et de vendre, on ferait plus d'échanges et de marchandage. Beaucoup repousseraient l'échange autant que possible, puisque nous l'avons oublié. Il serait peut-être plus facile de poser de nouvelles priorités dans la vie – de quoi ai-je besoin pour vivre, de quoi non – d'abord les besoins fondamentaux, ensuite les besoins facultatifs.

4. Admettons que je gagne beaucoup d'argent. Qu'est-ce qui changerait dans ma vie ?

***Certaines personnes feraient peut-être des achats plus importants, par exemple une plus grande voiture, une maison, des vacances. Mais le déroulement de notre journée resterait très semblable : se lever, manger, travailler, rentrer à la maison, aller se coucher.
Peut-être qu'on aurait aussi moins de temps, parce qu'il faudrait travailler plus qu'aujourd'hui.***

Mots en rapport avec l'argent



Quels mots connaissez-vous pour dire « argent » ?

Fric, thune, ronds, blé, oseille, pognon, cash, ...



Certains termes peuvent être interprétés/utilisés différemment. La répartition pourrait être semblable à celle-là :

+	-
<i>Amasser</i>	<i>Faire les magasins</i>
<i>Encaisser</i>	<i>Donner</i>
<i>Aller retirer</i>	<i>Dépenser</i>
<i>Pomper</i>	<i>Avancer</i>
<i>Gagner</i>	<i>Offrir</i>
<i>Recevoir</i>	<i>Payer</i>
<i>Coûter</i>	<i>Gaspiller</i>
<i>Se faire</i>	<i>Débourser</i>
	<i>Tirer</i>
	<i>Virer</i>
	<i>Dilapider</i>
	<i>Prêter</i>
	<i>Transférer</i>

Tout est clair ? Vérification « Besoins »



1. Qu'est-ce qu'un besoin ?

Un besoin, c'est le fait de demander quelque chose ou d'émettre un souhait, de ressentir un manque et de chercher une solution.

Lorsque nous ressentons un besoin, nous souhaitons le combler.

Il existe des besoins vitaux et des besoins un peu moins importants.

2. Citez quatre besoins fondamentaux :

Manger, dormir, respirer, bouger.

3. Citez deux besoins facultatifs qui sont particulièrement importants pour vous.
Solutions individuelles
 4. Écrivez trois mots différents pour désigner l'argent.
Fric, pognon, oseille, etc.
-

Page 13
Mon premier salaire

Conseil didactique

Le mandat de travail doit être bien accompagné pour que les apprentis ne focalisent pas leurs idées seulement sur la consommation et l'électronique. Il faut encourager les jeunes à penser comme des scouts.

Une discussion à ce sujet peut aussi s'avérer très enrichissante. À noter que certains apprentis sont rapidement dépassés par de telles questions ouvertes et ont besoin du soutien de l'enseignant.



Citez les dix choses que vous prendriez sur une île déserte :
Réponses possibles (individuellement) :

- 1. Amis**
- 2. Famille**
- 3. À boire et à manger**
- 4. Télé**
- 5. Ordinateur**
- 6. X-box**
- 7. Livres**
- 8. Tente**
- 9. Sac de couchage**
- 10. Outils**

- 1. À boire et à manger**
 - 2. Tente**
 - 3. Sac de couchage**
 - 4. Couteau de poche**
 - 5. Allumettes**
 - 6. Bouilloire**
 - 7. Poubelle**
 - 8. Couverts**
 - 9. Papier et crayon**
 - 10. Un livre sur le thème de la survie**
-

Page 14 et suivantes

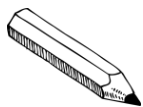
Conseil didactique

Pour les apprentis plus faibles, le thème devient difficile à partir de maintenant. Nous l'avons quand même intégré parce qu'il s'agit d'un thème important pour les autres apprentis. L'enseignant doit décider ce qu'il peut proposer à la place aux apprentis plus faibles.

Page 15

Suggestion de différenciation au sein de la classe

- Niveau A :** Les apprentis travaillent seuls. Ils comparent ensuite leurs solutions avec leur voisin.
- Niveau B :** L'enseignant élabore les solutions avec les apprentis pendant un entretien. Les apprentis écrivent ensuite seuls la solution ou la recopient depuis le tableau.
- Niveau C :** Préparer les solutions sur des bandes de papier, que les apprentis doivent classer correctement (et éventuellement coller).



Ces déductions du salaire sont importantes :

AVS – Assurance-vieillesse et survivants

*Les personnes âgées reçoivent une **rente** de la part de l'AVS.*

(Les personnes plus jeunes aussi peuvent recevoir une rente si leur conjoint décède.)

AI – Assurance-invalidité

*Les personnes qui ne peuvent plus **travailler** après une **maladie** ou un **accident** peuvent bénéficier d'un soutien de l'AI. Ou l'AI les aide à garder leur **place de travail**. Les personnes avec un handicap sont soutenues par l'AI pour suivre une **formation** ou trouver un **travail**.*



Regardez votre décompte et répondez aux questions suivantes :

Solutions individuelles

Page 17
Dépenses



Écrivez d'autres exemples :

Les dépenses fixes

AVS – Assurance-vieillesse et survivants

AI – Assurance-invalidité

Abonnement téléphone portable, assurance-maladie, assurance responsabilité civile, assurance responsabilité civile privée, redevances radio et TV, assurance auto...

Les dépenses variables

Les dépenses variables changent tous les mois. Elles comprennent :

vêtements, coiffeur, argent de poche, sorties, alimentation, eau, eaux usées, taxes pour les ordures, électricité, frais de téléphone portable (sauf en cas d'abonnement tout compris), réparations dans la maison, voiture ...

Achat de biens de consommation durables et non durables tels que denrées alimentaires, vêtements, meubles ...

Frais de loisirs comme : sorties, vacances, loisirs ...


Page 18

Conseil didactique



Discuter ensemble en classe du budget sous forme de tableau et répondre aux questions de compréhension.

Aborder en particulier les dépenses fixes et les dépenses variables. Les apprentis du niveau A pourraient remplir leur propre tableau.

	Par mois	Total
Revenus		
Total revenus		
Dépenses		
Dépenses fixes		

	➔	
Dépenses variables		
	➔	
Economiser		
	➔	
Total revenus		
Total dépenses		

Total revenus (1)		Fr. 600.-
Total dépenses (2)+(3)+(4)	Fr. 140.- + Fr. 330.- + Fr. 90.-	Fr. 560.-

Page 19



Quel est le résultat ?

Fr. 40.-



Combien leur reste-t-il à la fin du mois ?

Anna : Fr. 20.-

Denisa : Fr. 0.-

Page 20
Dans la pratique



Solutions individuelles

Chaque canton compte plusieurs centres de conseil en matière de budget, comme :
<http://www.budgetberatung.ch/Budget-Conseils.2+M52087573ab0.0.html>
<https://www.frc.ch/dossiers/tout-sur-le-budget/>

Page 21
Tout est clair ? Vérification « Salaire et budget »



1. Expliquez les termes suivants :

- a) Salaire net ***Salaire restant après déduction des cotisations sociales.***
- b) AI ***Assurance-invalidité. Cette assurance aide les personnes qui ont une invalidité (handicap).***
- c) Décompte de salaire ***Lettre envoyée tous les mois par l'employeur ou l'AI concernant le salaire que l'on reçoit pour le travail fourni avec la liste des déductions pour les assurances.***

2. Pourquoi fait-on un budget ?

Avec un budget, on obtient une vue d'ensemble de ses revenus et de ses dépenses. On peut mieux répartir son argent. Des choses comme les économies ou l'argent de poche deviennent plus claires. Il est plus facile de prendre des décisions en ce qui concerne l'argent (combien est-ce que je veux économiser ? Pour quoi est-ce que je veux économiser ?)

3. Citez trois dépenses fixes :

Loyer, assurance-maladie, abonnement de transports publics

4. Que sont les dépenses variables ?

Des dépenses qui ne sont pas les mêmes chaque mois. Un mois, je vais chez le coiffeur, un mois pas.

Page 23
Acheter et payer



Anna peut-elle retirer autant d'argent qu'elle veut ?

Anne ne devrait retirer chaque mois que la somme qu'elle a prévu dans son budget pour l'argent de poche/les sorties.

Page 24
Comment payez-vous ?



Dans la pratique

Luc fait attention à entrer son code PIN en cachant sa main pour se protéger du regard des autres personnes et des caméras cachées.

Page 25
Remplir un bulletin de versement

Conseil didactique

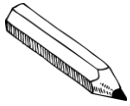
L'enseignant devrait aller chercher d'autres bulletins de versement à PostFinance comme modèle pendant le module.

Conseil didactique

La situation au guichet entre Anne et l'employée peut être jouée sous la forme d'un jeu de rôles pour que les apprentis puissent s'entraîner.

Suggestion de différenciation au sein de la classe

- Niveau A :** Les apprentis travaillent de manière autonome et veillent à faire des phrases entières. Ils devraient aussi faire attention à avoir un texte fluide et utiliser des conjonctions. Les textes peuvent être lus en classe.
- Niveau B :** Les apprentis écrivent des phrases simples ou des mots clés.
- Niveau C :** Préparer des bandes de papier, que les apprentis doivent classer dans le bon ordre, coller ou réécrire.



Les apprentis peuvent utiliser les mots qui leur sont proposés ou les compléter en fonction de leurs expériences. Encouragez les apprentis à décrire dans un premier temps l'image et ensuite à passer au niveau des contenus.

Exemple de solution :

Image 1

Anne a reçu les factures et regarde les montants, l'air maussade. Elle va demander de l'aide à sa mère pour remplir les bulletins de versement.

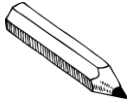
Image 2

Elle va ensuite au guichet postal pour retirer de l'argent de son compte.

Image 3

Elle donne ensuite les bulletins de versement avec la somme qu'il faut à l'employée.

Page 27



Choisissez les moyens de paiement appropriés (plusieurs réponses possibles) et mettez une croix dans case correspondante :

J'achète/ Je paie...	Espèces	Carte bancaire/ PostFinance Card	Guichet postal	Carte de crédit	E-Banking
Facture du téléphone portable		x	x		x
Pizza au restaurant	x	x		x	
T-Shirt dans un magasin	x	x		x	
Shampoing au supermarché	x	x		x	
Chewing-gum au kiosque	x				
Burger au fast-food	x	x			
Commande sur internet		x	x	x	x

Les montants de moins de 20 francs peuvent être payés partout avec la carte bancaire ou la carte de crédit.

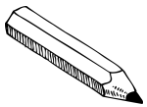
Conseil didactique



D'autres supports concernant la gestion de l'argent sont disponibles sur :
<https://www.caritas.ch/fr/trouver-de-laide/education-financiere.html>

Page 28

Anna et les soldes



Questions sur le texte

Que signifie « soldes » ?

Fin de saison – prix réduits

Le t-shirt coûte :

9.95 francs

Que signifie « réduit » pour le pantalon ?

Pantalon moins cher

Que peut acheter Anna avec 50 francs ?

Le pantalon et le t-shirt

Combien coûte le jean ?

40 francs

Page 29

Luc et Mirco sont de sortie



Ecrivez les prix indiqués dans le texte dans la bonne case du tableau.

	Luc	Mirco
Frais de voyage	<i>Fr. 3.40</i>	<i>Fr. 7.20</i>
Entrée au cinéma	<i>Fr. 15.00</i>	<i>Fr. 15.00</i>
Pop-corn	<i>Fr. 6.00</i>	<i>Fr. 6.00</i>
Cola	<i>Fr. 5.00</i>	<i>Fr. 5.00</i>
Total	<i>Fr. 29.40</i>	<i>Fr. 33.20</i>

Luc seulement a assez d'argent, il manque 3.20 francs à Mirco.

Page 30



Vrai ou faux ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Luc dépense moins que Mirco pour son billet de train.	x	
Luc a un abonnement demi-tarif.	x	
Les deux amis veulent se retrouver à l'école professionnelle.		x
Les deux amis veulent aller faire les magasins samedi.		x
Luc peut se payer du pop-corn et un Coca.	x	
Une entrée au cinéma coûte plus cher qu'un sachet de pop-corn et un Coca.	x	

Que peuvent faire Luc et Mirco pour que tous les deux puissent s'acheter du pop-corn et un Coca ?

- *Luc et Mirco pourraient se partager le popcorn de Luc. Mirco donnerait alors les 2.80 francs qui lui restent à Luc.*
 - *Luc et Mirco pourraient aller en vélo en ville, ils auraient ainsi économisé 3.40 et 7.20 francs et pourraient les deux s'offrir du coca et du popcorn.*
-

Contrat de paiement échelonné



Calculez combien coûte l'ordinateur portable s'il est payé sur trois mois.

$$3 \times 250.- = \text{Fr. } 750.-$$

Qu'est-ce qui est moins cher pour Remo : le contrat de paiement échelonné ou économiser jusqu'à ce qu'il puisse s'offrir l'ordinateur ?

$$7 \times 100.- = \text{Fr. } 700.-$$

$$3 \times 250.- = \text{Fr. } 750.-$$

Économiser revient 50 francs moins cher que le contrat de paiement échelonné – il est possible que Remo obtienne un meilleur ordinateur pour 700 francs dans 7 mois. Il doit économiser pendant 7 mois et renoncer jusque-là à un ordinateur. Économiser 250 francs par mois pour payer les tranches n'est pas réaliste pour tous les apprentis.

Conseil didactique

Pour parler de contrats de vente et de contrats de paiement échelonné, il est possible de travailler avec des prospectus ou des exemples vécus en magasin. La branche de l'électronique grand public s'y prête bien. Les apprentis pourraient aussi discuter avec le personnel de vente des avantages et des inconvénients d'un contrat de paiement échelonné.

Lors de jeux de rôles, les apprentis peuvent imiter des entretiens de vente et comprendre la signification du processus d'achat (notamment la signification de leur signature).

Pour les apprentis plus faibles, il faudrait remplacer l'exercice sur le contrat de paiement échelonné dans le livre par un exemple avec des montants plus petits. Ils peuvent ainsi voir un exemple adapté et avoir conscience des dangers de l'endettement.

Page 33

Dettes

Conseil didactique

En ce qui concerne le thème des dettes, il serait possible d'organiser une visite dans un centre de conseil en matière de dettes ou d'inviter en classe un spécialiste qui pourrait répondre aux questions préparées par les apprentis.

Important : Les apprentis doivent apporter en classe des exemples (vécus ou entendus) issus du quotidien.



a) Oui, Jérôme peut acheter le snowboard même s'il n'a pas encore 18 ans et qu'il n'est pas encore habilité légalement. Il ne s'agit pas d'un achat d'une très grande valeur.

b) Aurélie ne peut pas conclure de contrats de vente car elle n'a pas encore 18 ans et qu'elle n'est pas donc encore habilité légalement. Le vendeur devrait pourtant le savoir et ne conclure le contrat qu'avec l'accord exceptionnel des parents. Le contrat de vente par paiement échelonné est invalide.

c) Le Code civil (CC) dispose explicitement que les parents d'apprentis peuvent demander une participation aux frais à la maison. Le montant doit être discuté. L'autre solution serait d'avoir son propre appartement, ce que la plupart des apprentis ne peuvent toutefois pas se permettre.

d) Lorsqu'ils sont encore mineurs, les apprentis devraient discuter avec leurs parents des achats plus importants (scooter, télé à 2500 francs, vacances de 3000 francs). Les apprentis sont ainsi protégés contre les actions imprudentes.

e) Il y a dans tous les cantons des centres de conseil en matière de dettes qui proposent des conseils gratuits :

<http://www.schulden.ch/dynasite.cfm?dsmid=78569>

<https://www.frc.ch/dossiers/tout-sur-le-budget>



Trouvez les bons termes. Remplissez correctement les cases du jeu de mots croisés

			³ V	² E	N	T	E	
⁷ V	E	R	S	E	M	E	N	T
			⁶ P	A	Y	E	R	
¹ E	C	H	E	L	O	N	N	E
		⁵ R	E	C	U			
		⁴ C	R	E	D	I	T	
⁸ D	E	T	T	E	S			

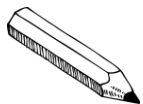
1. Vous pouvez acheter l'ordinateur avec un paiement **échelonné**.
2. Solution : **espèces**
3. Lorsque vous achetez quelque chose au kiosque, vous concluez un contrat de **vente**
4. Avec une carte de **crédit**, vous pouvez faire des achats partout dans le monde.
5. Lorsque vous achetez quelque chose, vous recevez un **reçu**.
6. Dans le magasin, vous pouvez **payer** vos achats avec une PostFinance Card.
7. A la Poste, vous pouvez payer votre facture de téléphone portable avec le bulletin de **versement**.
8. Lorsque vous emprunter de l'argent à un ami, vous avez des **dettes**.

Pages 38/39/40

Je consomme

Conseil didactique

Présentation du thème recyclage avec un brainstorming.



Notez quels déchets/produits vous triez et où vous pouvez les amener pour qu'ils soient éliminés. Peut-être avez-vous encore d'autres idées. Complétez le tableau.

Vieux papier et carton	Dépôt devant la porte de maison ou point de collecte ou centre de recyclage
Piles	Magasins d'électronique, grandes filières des commerces de détail, centre de recyclage, déchetterie de la commune

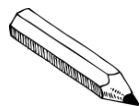
Bouteilles de PET	<i>Point de collecte chez les commerces de détail, installations publiques, centre de recyclage</i>
Verre	<i>Point de collecte et/ou déchetterie de la commune, centre de recyclage</i>
Chaussures et vêtements encore entiers	<i>Collecte de vieux vêtements organisée par différents prestataires, comme l'Aide aux montagnards, Caritas, La Croix rouge, etc. Centre de recyclage</i>
Appareils électriques	<i>Collecte dans les magasins d'électronique, centre de recyclage</i>
Ampoules et lampes	<i>Collecte dans la majorité des commerces de détail, centre de recyclage et magasins d'électronique</i>
Métal, tôle, aluminium	<i>Points de collecte de métal dans la commune, déchetterie, centre de recyclage</i>

Matériel supplémentaire concernant le thème déchets et recyclage :



<http://www.pusch.ch/fr/>

Page 41 Achat conscient



Calculez la recette pour 8 personnes. Quelle quantité Luc doit-il acheter ?

Macaroni du chalet pour 4 personnes

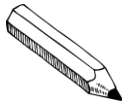
250g cornettes	x 2 =
400g pommes de terre	x 2 =
100g fromage	x 2 =
1 dl crème	x 2 =
1dl lait	x 2 =
2 oignons	x 2 =
1 boîte de compote de pommes	x 2 =

Macaroni du chalet pour 8 personnes

500g cornettes
800g pommes de terre
200g fromage
2 dl crème
2 dl lait
4 oignons
2 boîtes de compote de pommes

Conseil didactique

Selon les locaux, ce thème offre la possibilité d'organiser et de cuisiner ensemble le repas de midi. Les apprentis assument la responsabilité d'un budget, on décide ensemble de ce qui sera cuisiné (éventuellement avec l'aide de Croqu'menus). Les apprentis achètent eux-mêmes ou avec l'enseignant ce qu'il faut et font ensuite le décompte sur la base du ticket de caisse.



Marquez les « stratégies commerciales » du supermarché avec un surligneur dans le texte et écrivez-les ici :

1. **Publicités colorées**
2. **Belle musique**
3. **Panneaux avec des actions et des publicités cool.**
4. **Grands caddies**
5. **Rayon fruits et légumes bien aménagé**
6. **Beaux emballages**
7. **Placement de marchandises chères au niveau des yeux**
8. **Produits pas chers tout en bas**
9. **Petits en-cas chers**
10. **Sucreries à la caisse, là où il faut attendre**

Conseil didactique

Le thème se prête bien à une visite commune au supermarché où les apprentis peuvent chercher les « stratégies commerciales ».

Pages 45/46

Achat et commerce équitable



Passages du texte qui décrivent en détail les conditions de travail de Kata :

« Rien n'a changé » ; pense Kata. Cela continuera exactement pareil l'année prochaine. Kata enfle le fil dans la machine à coudre et pose le tissu pour le t-shirt. Elle n'a que 13 ans et travaille dans une usine textile à Dhaka, la capitale du Bangladesh. Dhaka compte environ 7 millions d'habitants, à peine moins que dans toute la Suisse, et une grande partie de la population est très pauvre. Chaque jour, Kata fait les mêmes gestes : prendre un bout de textile dans la caisse de gauche, prendre un col dans la caisse de droite. Poser les deux éléments exactement l'un sur l'autre et les coudre ensemble proprement, couper le fil et poser le t-shirt cousu de côté pour sa collègue Abida. Des t-shirts, encore et toujours des t-shirts, 11 heures par jour. Ça sent la transpiration et l'huile de machine. Beaucoup de couturières toussent. L'air est étouffant, il n'y a pas de fenêtres, seulement une lumière vive de néons. Le propriétaire voulait engager encore plus de couturières, alors il a construit un nouvel étage dans l'usine. Maintenant, les plafonds sont si bas qu'on ne peut presque plus se tenir droit. Kata a deux jours de congé dans le mois. Elle va voir ses parents dans leur village. Elle gagne 70 francs par mois. Avec cet argent, elle doit tout payer pour elle et soutenir ses parents à la campagne.



Réfléchissez encore une fois à votre contrat d'apprentissage et à vos propres conditions de travail. Quelles sont les différences avec le quotidien professionnel de Kata ? Discutez-en en classe.

Vos propres conditions de travail	Conditions de travail de Kata
Interdiction de travailler pour les moins de 14 ans	13 ans
Activités variées.	Toujours les mêmes gestes.
Locaux bien aérés	Ça sent la transpiration et l'huile de machine ; l'air est étouffant.
Protection au travail idéale	Les couturières toussent
Éclairage optimal des postes de travail	Lumière néon vive
Bonne hauteur de pièce	Plafonds des locaux de travail bas, impossible de se tenir debout
2 jours de congé par semaine	2 jours de congé par mois
Formation ! Plus de salaire	Fr. 70.- salaire par mois pour ce travail



De quoi est-il question dans le texte ? Répondez aux questions ci-après à deux ou avec toute la classe. Vous pouvez toujours vous poser les questions ouvertes lorsque vous aimeriez comprendre un texte ou que vous devez résumer un texte.

QUI	Kata, ouvrière de 13 ans
OÙ	Entreprise textile à Dhaka, capitale du Bangladesh, Asie
QUOI	Kata décrit ses conditions de travail.
QUAND	Au début de l'année
POURQUOI	Parce que le propriétaire a construit un nouvel étage pour avoir encore plus de couturières.



Donnez un titre approprié au Texte et écrivez-le au-dessus du texte.

Par ex. : « **Le difficile quotidien d'une couturière au Bangladesh** », « **Travail des enfants au Bangladesh** »

Solutions individuelles souhaitée

Pages 47/48

Conseil didactique

L'enseignant devrait travailler le dialogue avec les apprentis.

Le dialogue est relativement complexe et traite différents thèmes : travail des enfants, travail forcé, culture du coton, lutte contre les parasites, poison, danger pour les sols et les humains, culture biologique, commerce équitable.

L'enseignant doit décider quels thèmes il aimerait aborder et approfondir.

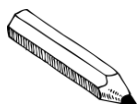
Quel type d'acheteur suis-je ?



Que signifie le mot « équitable » ?

équitable = juste, correct, fiable, neutre, honnête

Exemples de phrases individuels



Ecrivez votre définition du mot « équitable » ici :

Être juste et correct les uns avec les autres.

Solutions individuelles souhaitée



Où achetez-vous les produits suivants ? A quoi faites-vous attention en les achetant ? Qu'est-ce qui est important pour vous ? Vous pouvez utiliser les mots dans l'encadré ci-dessous :

Solution individuelle souhaitée

Produit	Où je l'achète...	Ce qui est important pour moi
Déodorant	Droguerie, Coop, Migros, Denner...	Le prix, que ça sente bon
Téléphone portable	Swisscom, Orange, Migros.... Mes parents me l'ont acheté	Le dernier modèle, marque, fonctionnalités, prix
Baskets	Commande sur internet, magasin de sport...	Confortables, style, prix, apparence
Lunettes/Lunettes de soleil	Fielmann, Opticien...	Couleurs, style, prix, qualité (filtre UV, etc.)
Bananes	Coop, Migros, Denner...	Origine, salaires équitables pour les producteurs, prix, fruit mûr

Conseil didactique

Il serait possible d'apporter en cours des produits de tous les jours et d'estimer leur prix. Faire le lien avec leur salaire serait utile aux apprentis pour voir le rapport entre le prix des choses et l'argent dont ils disposent. Les apprentis les plus doués pourraient calculer combien de minutes/d'heures/de jours ils devraient travailler pendant leur apprentissage pour pouvoir se payer tel ou tel objet. Difficulté : la subdivision d'un franc (= 100 centimes) est déjà difficile à comprendre pour les apprentis les plus faibles. Il faut ici adapter l'exercice ou encourager les apprentis individuellement.

Pages 50/51
Dans la pratique



a) **Solutions individuelles**

<http://www.claro.ch>

<http://www.maxhavelaar.ch>

Informations supplémentaires sur le thème « commerce équitable » pendant les cours :



<https://www.maxhavelaar.ch/fr/nouvelles/materiels.html>

Page 52 :

Réponse individuelle

b) Il est important que l'enseignant souligne que les produits du commerce équitable ne sont pas toujours plus chers que ceux issus de la filière de production habituelle. Afin de le prouver, il vaut la peine d'aller ensemble au supermarché et de comparer les prix.

c) Anne pourrait s'informer auprès de la « Déclaration de Berne » ou demander dans le magasin si le t-shirt qu'elle trouve beau est issu du commerce équitable.

Déclaration de Berne :

<https://www.publiceye.ch/fr/themes-et-contexte/consommation/vetements/salaire-vital/campagne-pour-un-salaire-vital-2014/>

Conseil didactique

Afin de découvrir de plus près les conditions de production et les conditions de travail dans des entreprises de production, il vaut la peine d'en visiter une. Les apprentis pourraient voir les conditions de travail à la chaîne de production ou dans un emballage. Les apprentis les plus doués pourraient comparer le prix du produit fabriqué avec le salaire moyen d'un ouvrier en Suisse.



1. Citez quatre choses importantes auxquelles on devrait faire attention en faisant ses courses :
 - ***Ne pas aller faire les courses quand on a faim.***
 - ***Ecrire la liste des courses à la maison et s'y tenir.***
 - ***Chercher les labels, p. ex. fair trade, production biologique***
 - ***Lors des achats, regarder aussi la qualité : acheter moins de produits, mais de meilleure qualité.***
 - ***Porter p. ex. ses vêtements plus longtemps, ne manger de la viande que deux fois par semaine.***

 2. Décrivez ce que veut dire commerce équitable :
Il s'agit d'un commerce contrôlé, où les producteurs/fabricants obtiennent un prix juste pour leurs marchandises.

 3. Pourquoi est-ce que ce n'est pas toujours simple d'acheter des produits du commerce équitable ?
Tous les produits ne sont pas disponibles dans le commerce équitable
Les produits du commerce équitable ne sont pas encore proposés partout.
Les produits sont chers.
-

Page 54
Mots cachés



La grille ci-dessous renferme 23 mots horizontaux ou verticaux que vous avez appris en lien avec l'argent. Surlignez-les en couleur.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	X	O	P	X	S	F	R	E	C	Y	C	L	A	G	E	I	Y	D	D	X	V	E
2	S	O	I	C	B	J	T	E	M	U	E	V	P	I	I	H	V	F	E	S	A	A
3	A	S	J	C	J	G	Q	V	U	D	E	P	E	N	S	E	S	Q	T	A	O	V
4	L	G	P	P	J	C	C	F	K	H	K	O	R	J	O	M	P	U	T	U	S	S
5	A	K	A	S	C	G	A	F	A	S	S	U	R	A	N	C	E	E	E	X	C	K
6	I	O	I	X	O	J	R	O	O	V	Y	M	G	C	Y	H	Y	Q	S	S	D	F
7	R	R	E	D	U	B	T	H	Ç	B	E	T	E	H	Q	E	S	V	K	I	V	B
8	E	M	M	L	R	Z	E	W	V	T	I	L	F	A	I	R	T	R	A	D	E	Y
9	D	Q	E	Y	S	Y	M	D	B	I	U	K	Q	W	L	I	S	P	M	L	S	R
10	C	W	N	M	E	R	I	N	D	E	M	N	I	T	E	T	C	O	M	P	T	E
11	V	Y	T	E	S	K	R	F	B	X	I	C	H	S	C	Q	F	Y	B	F	W	J
12	L	M	D	J	W	Ç	P	U	K	V	T	J	B	W	V	I	A	Q	R	E	Ç	U
13	A	N	K	I	T	H	E	Q	U	I	T	A	B	L	E	Q	U	O	Q	T	S	N
14	B	B	P	C	M	H	L	J	J	B	E	S	C	T	A	S	B	T	B	T	A	G
15	E	J	R	E	V	E	N	U	S	M	N	H	Y	H	E	B	A	N	K	I	N	G
16	L	G	H	N	F	C	Q	T	L	I	F	Ç	L	I	K	V	O	F	I	W	Ç	H
17	K	U	T	R	Q	C	E	G	M	K	V	M	A	R	C	H	A	N	D	I	S	E
18	B	E	S	O	I	N	S	O	D	F	R	L	L	K	S	W	I	S	F	A	L	Z
19	D	V	J	U	M	O	R	B	H	I	U	O	E	C	O	N	O	M	I	S	E	R
20	T	V	E	R	S	E	M	E	N	T	P	T	U	S	H	U	J	B	S	H	J	K
21	B	U	A	V	N	S	B	U	Q	P	Y	Y	S	E	S	P	E	C	E	S	F	V
22	V	S	G	L	E	B	U	D	G	E	T	O	Ç	F	U	C	F	Q	J	R	L	T